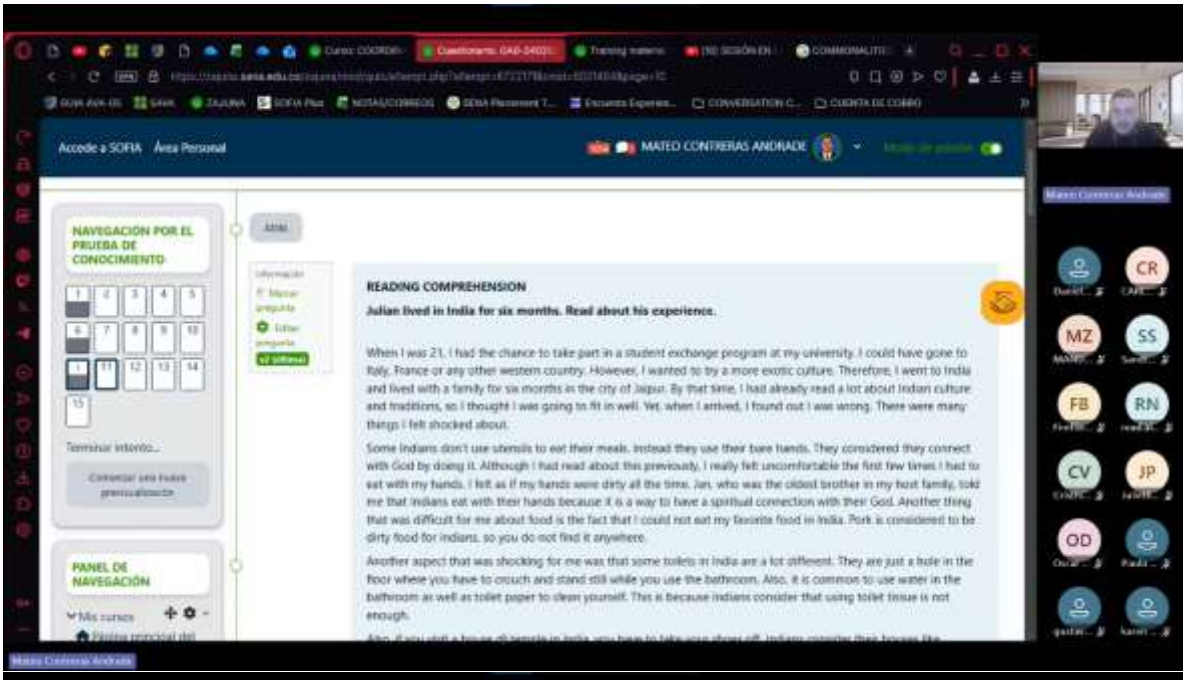
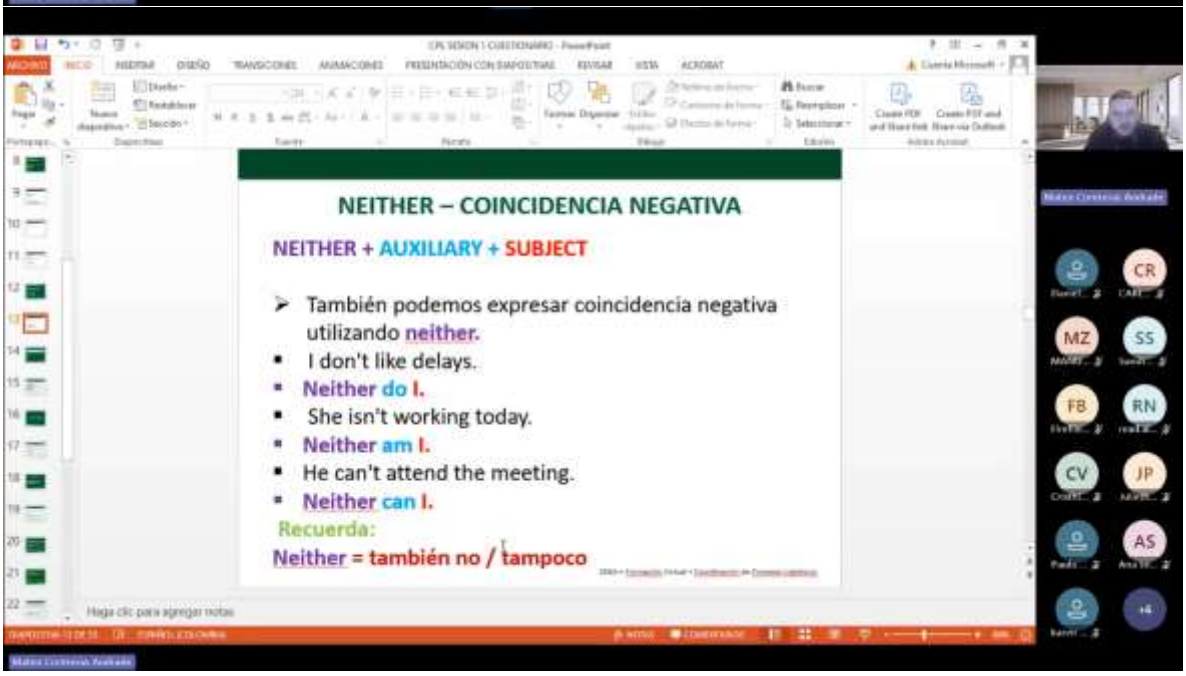
**GESTION ZAJUNA 2DA QUINCENA AGOSTO**

**CPL**



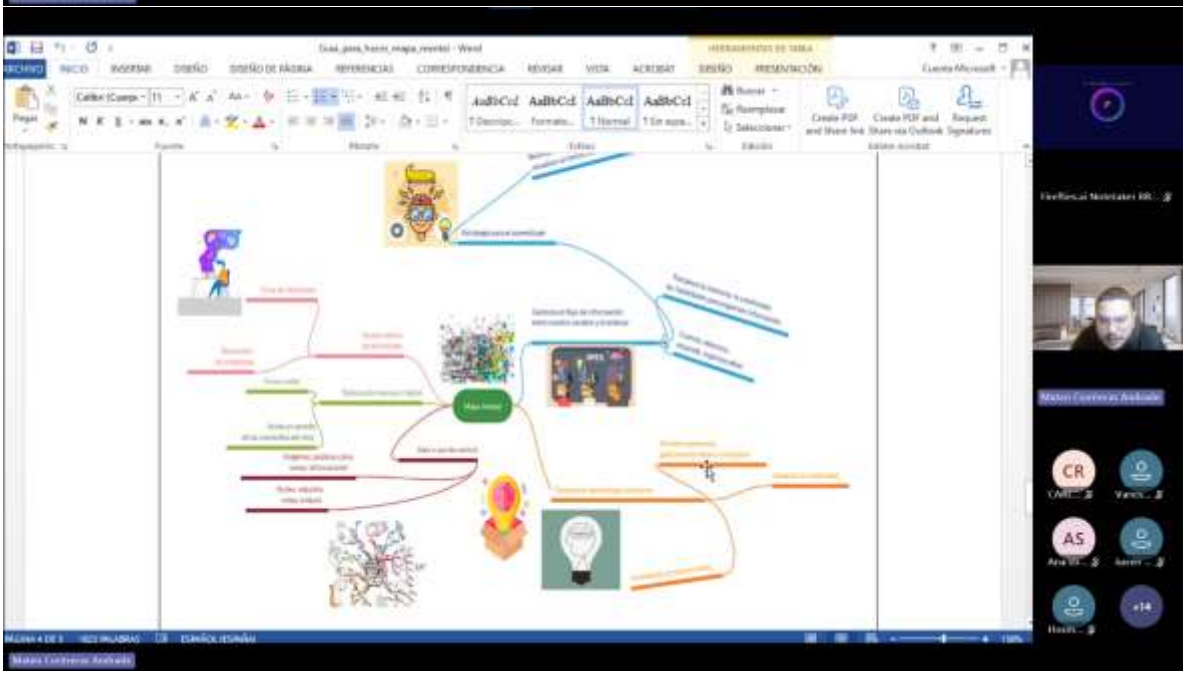
correspondiente y acceda al espacio: **Cuestionario. GA6-240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-240202501-AA1-EV02. Mapa mental.**

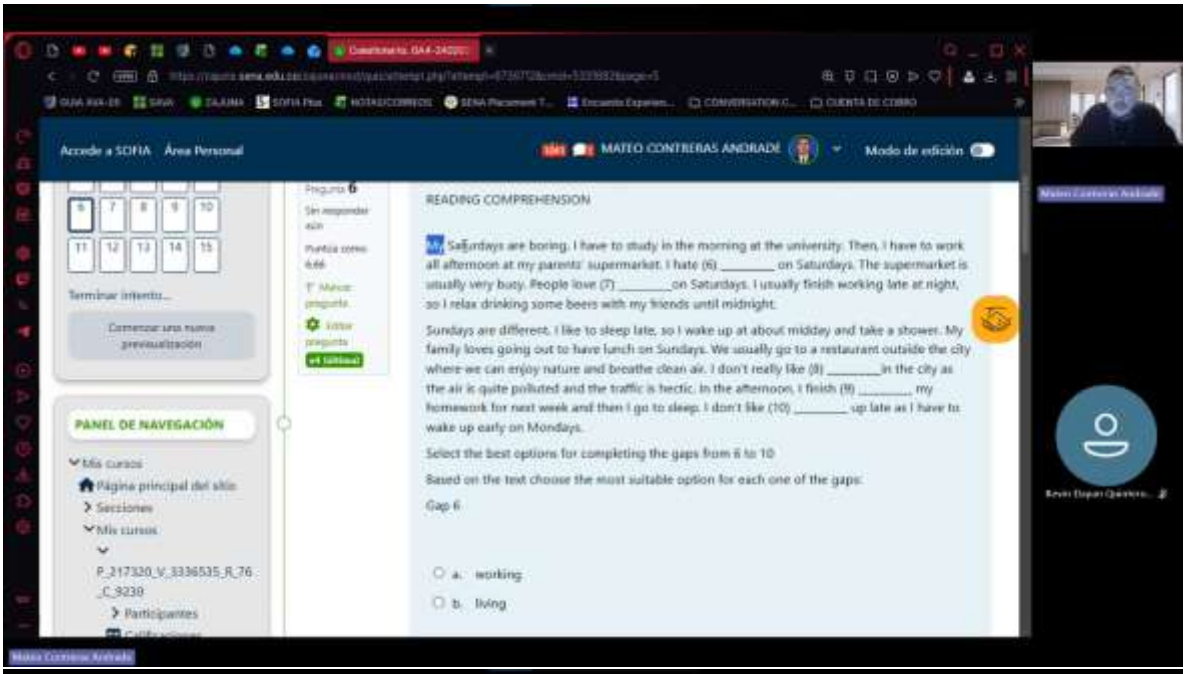
Elaborar un mapa mental que relacione su (*Personal Learning Environment*) PLE a partir de sus estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su aplicación en su entorno laboral inmediato.

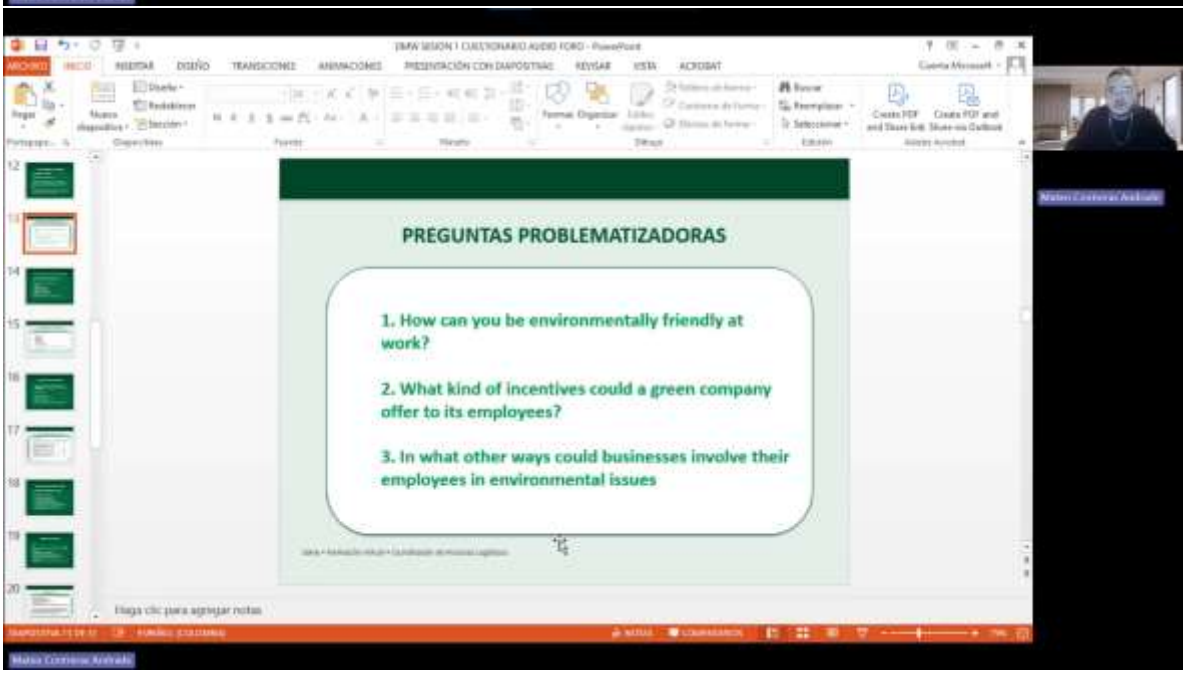
Para el desarrollo de esta evidencia siga los pasos que describen a continuación:

1. Ingrese al componente formativo denominado **"English Level 6 - MCER B1.1+"**, allí encontrará los elementos gramaticales de importancia para el desarrollo de la evidencia.
2. Realice una revisión del artículo realizado por Kupchyk, L & Litvinchuk, Alona (2020) *Constructing Personal Learning Environmentsthrough ICT-Mediated Foreign Language Instruction. EasyChair Preprint* 4251 https://easychair.org/publications/preprint_download/kxvw y elabore el mapa mental en el que represente ideas, conceptos e información que permitan reconocer los elementos que utiliza o ha utilizado para gestionar su aprendizaje y la aplicación en el entorno

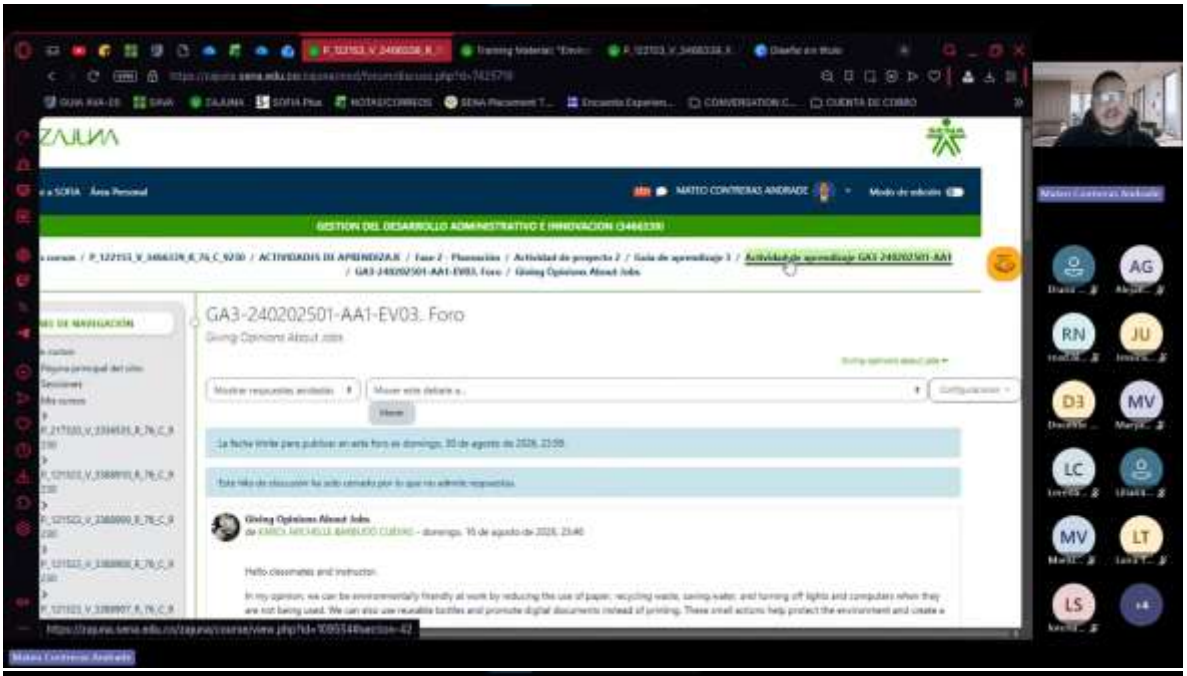


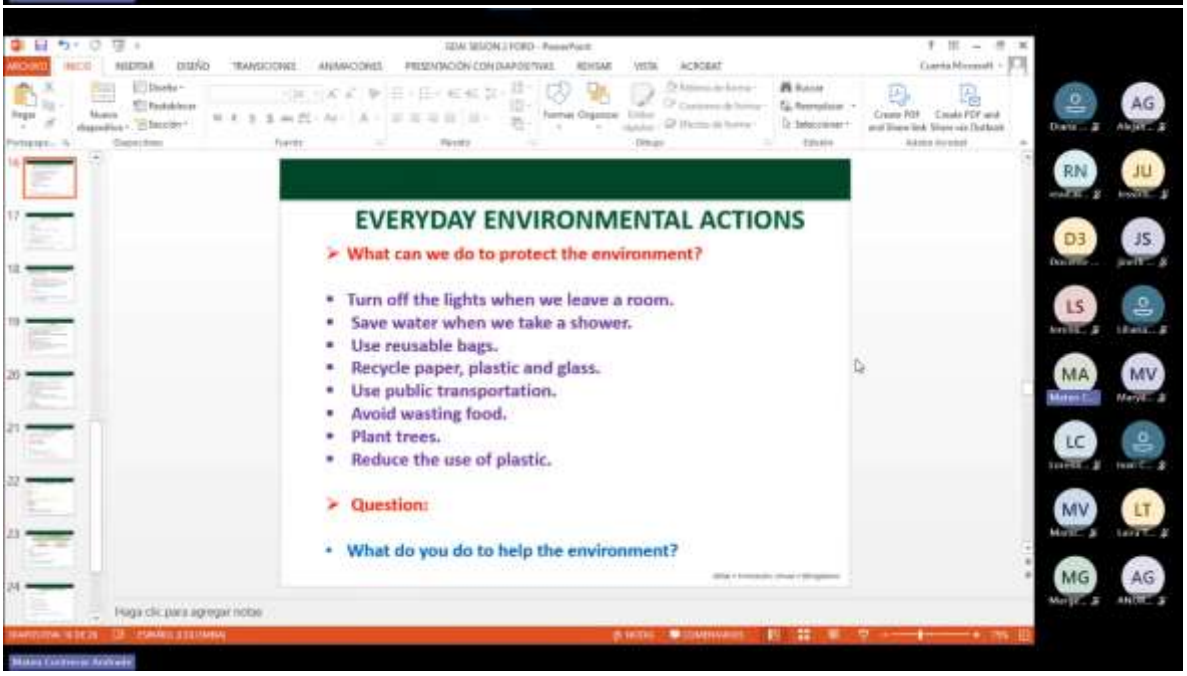
**DMW**


Accede a SOFIA Área Personal
MATEO CONTRERAS ANDRADE
Modo de edición
READING COMPREHENSION
Saturdays are boring. I have to study in the morning at the university. Then, I have to work all afternoon at my parents' supermarket. I hate (6) _____ on Saturdays. The supermarket is usually very busy. People love (7) _____on Saturdays. I usually finish working late at night, so I relax drinking some beers with my friends until midnight.
Sundays are different. I like to sleep late, so I wake up at about midday and take a shower. My family loves going out to have lunch on Sundays. We usually go to a restaurant outside the city where we can enjoy nature and breathe clean air. I don't really like (8) _____in the city as the air is quite polluted and the traffic is hectic. In the afternoon, I finish (9) _____ my homework for next week and then I go to sleep. I don't like (10) _____ up late as I have to wake up early on Mondays.
Select the best options for completing the gaps from 6 to 10
Based on the text choose the most suitable option for each one of the gaps:
Gap 6
a. working
b. living
PANEL DE NAVEGACIÓN
Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

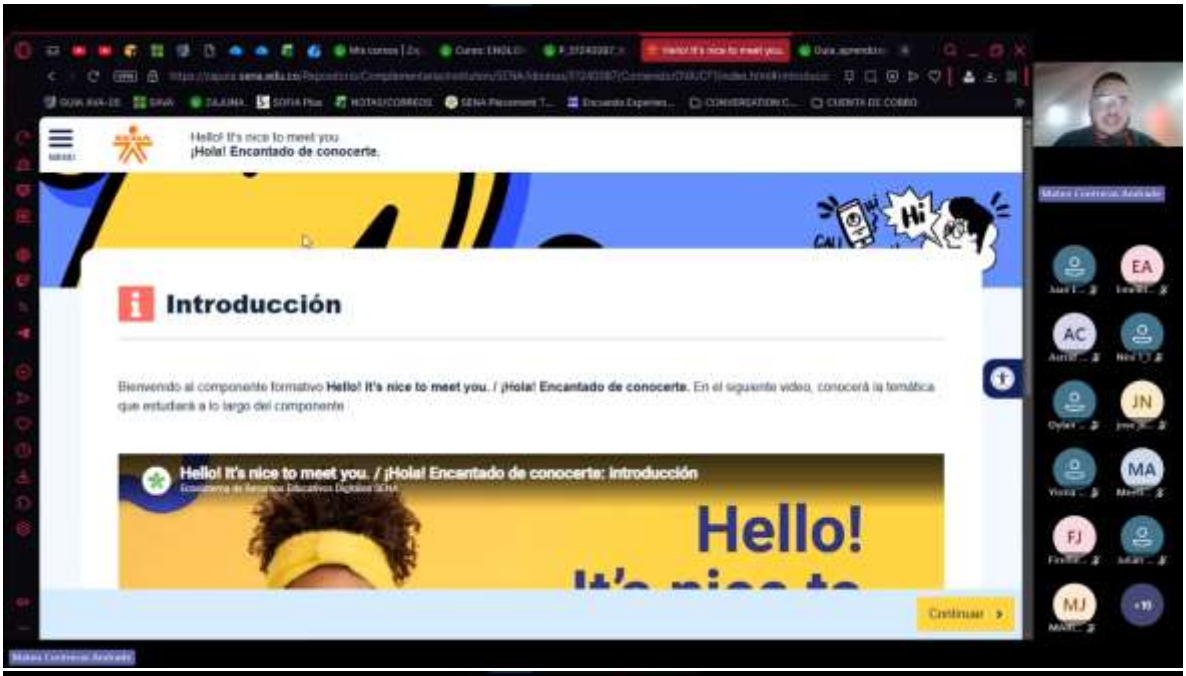

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS
1. How can you be environmentally friendly at work?
2. What kind of incentives could a green company offer to its employees?
3. In what other ways could businesses involve their employees in environmental issues
Haga clic para agregar notas

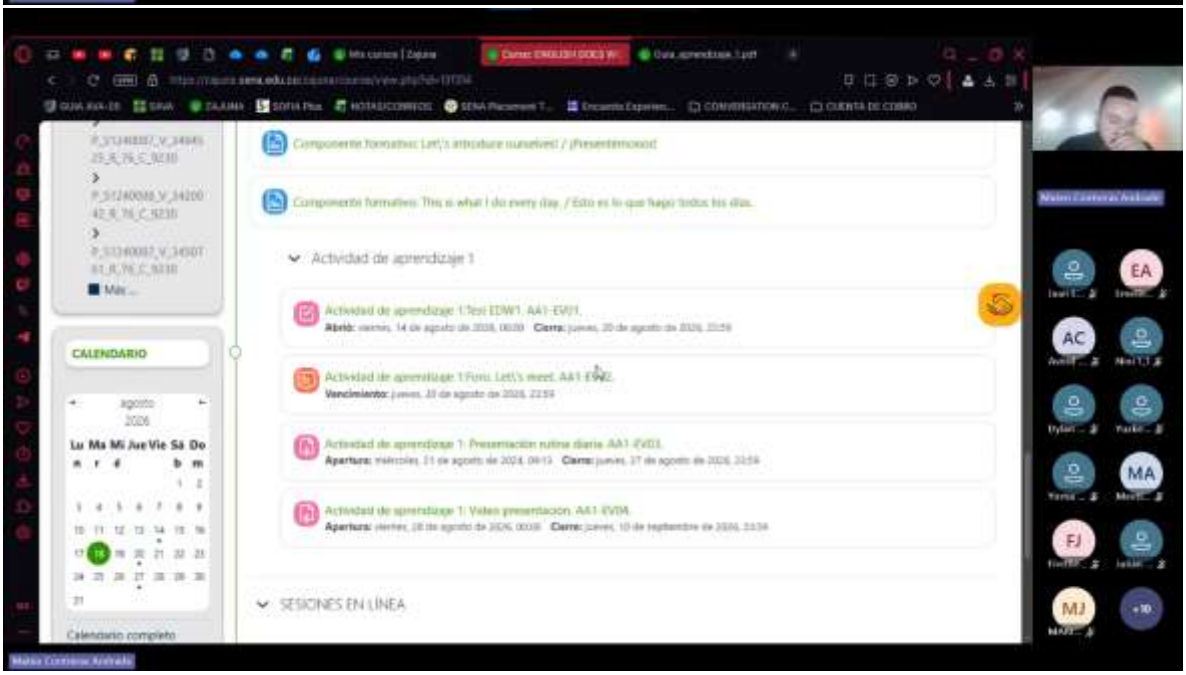
**GDAI**

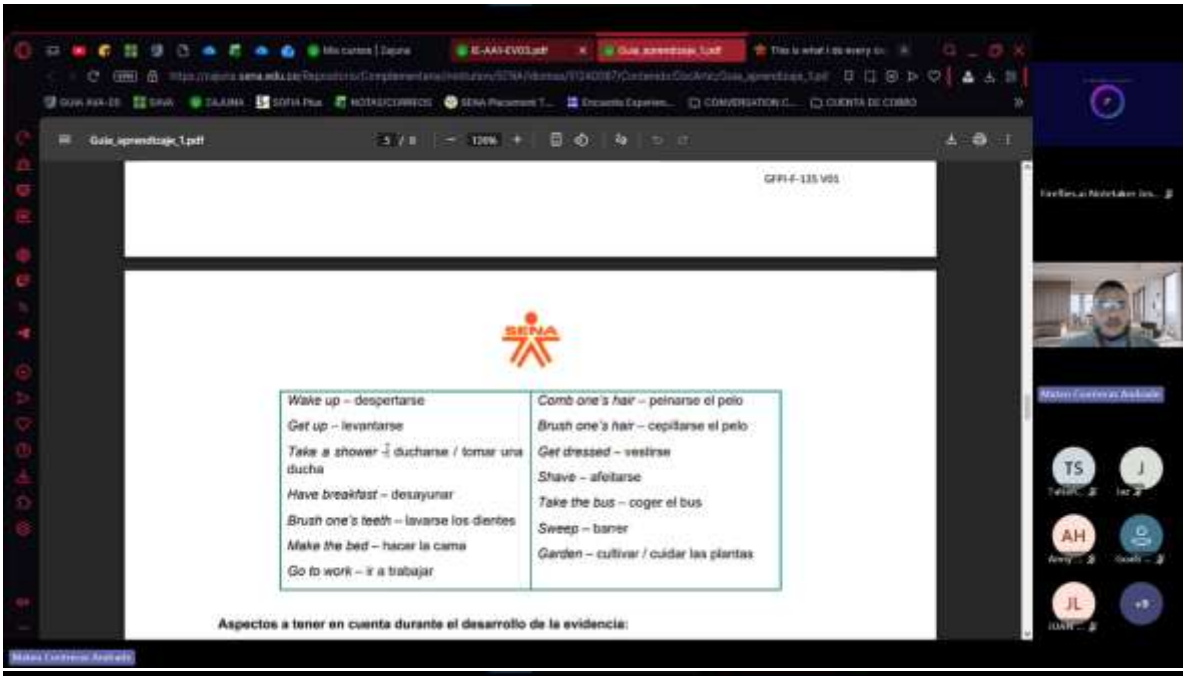

ZAJUNA
GESTION DEL DESARROLLO ADMINISTRATIVO E INNOVACION (3466339)
GA3-240202501-AA1-EV03. Foro
Giving Opinions About Jobs
Hello classmates and instructor:

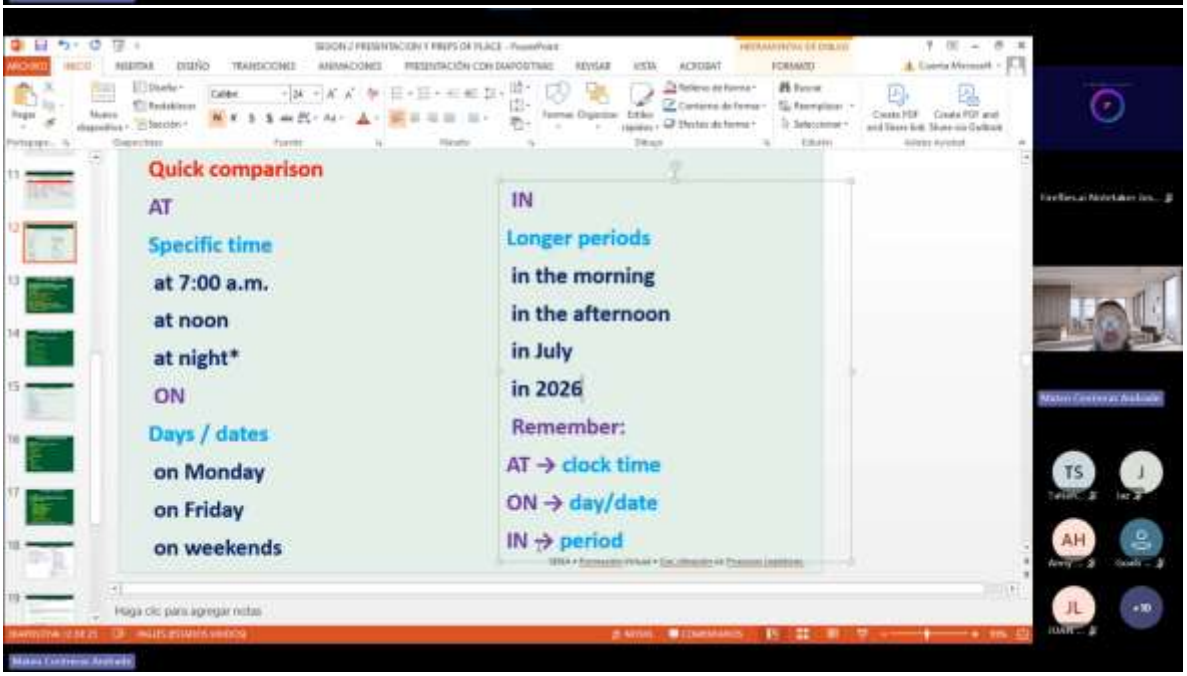

EVERYDAY ENVIRONMENTAL ACTIONS
What can we do to protect the environment?
Turn off the lights when we leave a room.
Save water when we take a shower.
Use reusable bags.
Recycle paper, plastic and glass.
Use public transportation.
Avoid wasting food.
Plant trees.
Reduce the use of plastic.
Question:
What do you do to help the environment?
Haga clic para agregar notas

**EDW1**

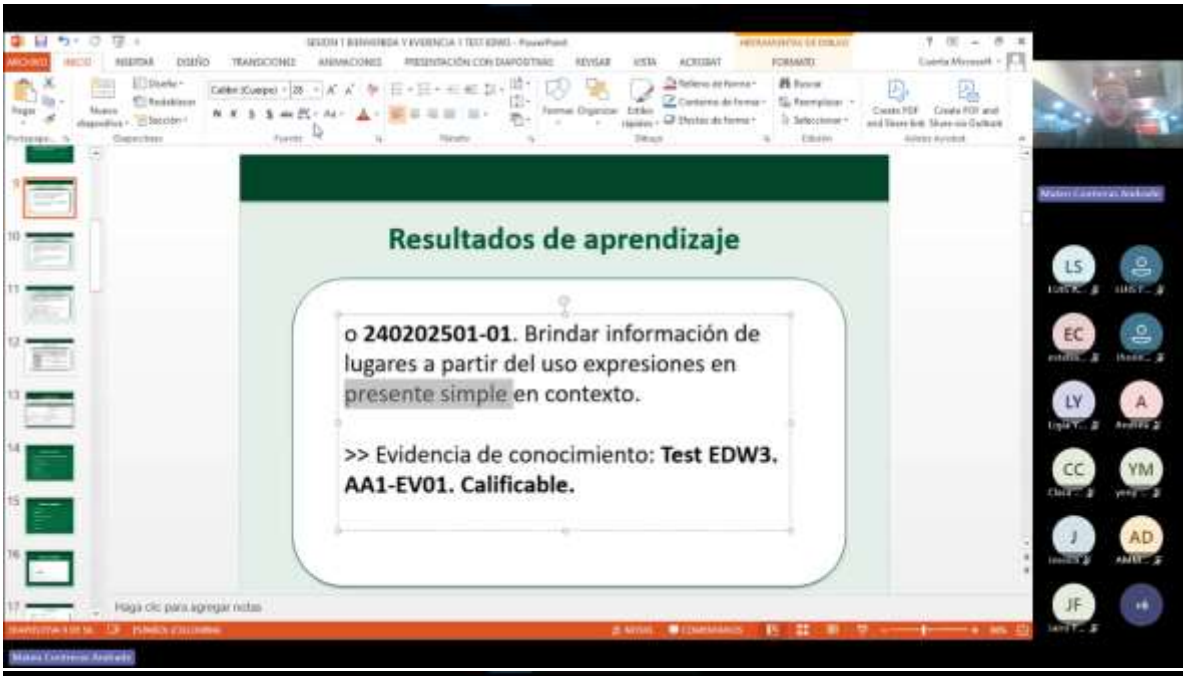

Hello! It's nice to meet you
¡Hola! Encantado de conocerte.
Introducción
Bienvenido al componente formativo Hello! It's nice to meet you. / ¡Hola! Encantado de conocerte. En el siguiente video, conocerá la temática que estudiará a lo largo del componente
Hello! It's nice to meet you. / ¡Hola! Encantado de conocerte: Introducción
Hello!
Continuar

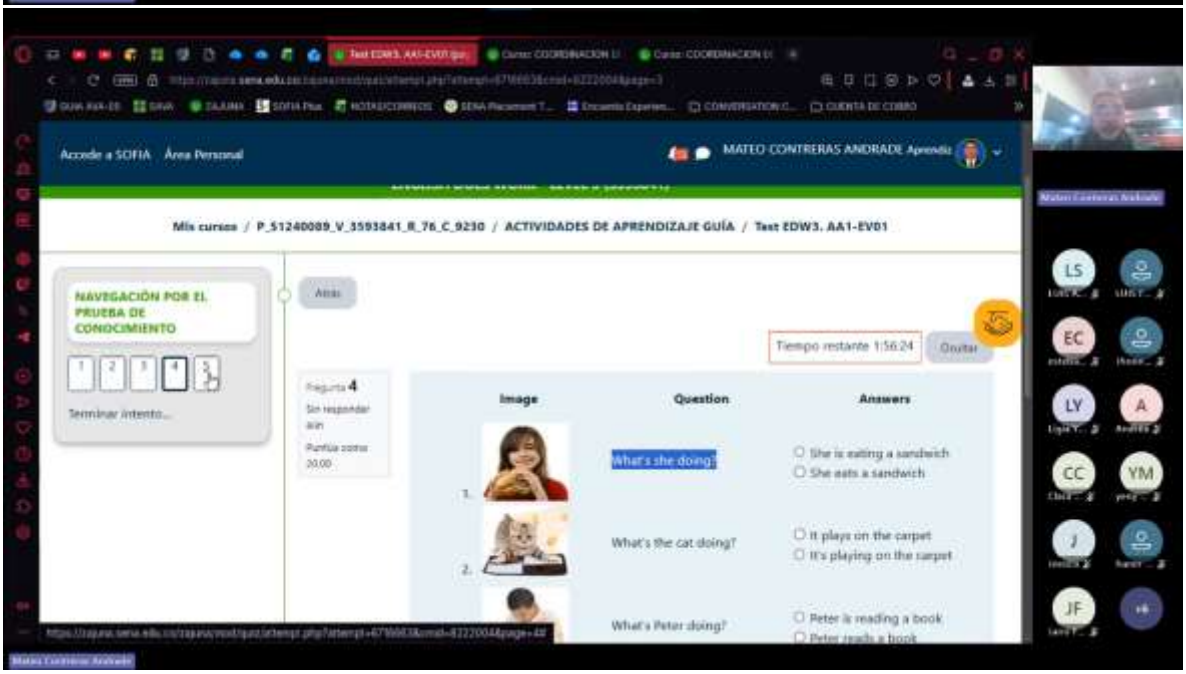

Componente formativo: Let\'s introduce ourselves! / ¡Presentémonos!
Componente formativo: This is what I do every day. / Esto es lo que hago todos los días.
Actividad de aprendizaje 1
Actividad de aprendizaje 1:Test EDW1. AA1-EVI1.
Actividad de aprendizaje 1:Foro. Let\'s meet. AA1-EVI2.
Actividad de aprendizaje 1: Presentación rutina diaria. AA1-EVI3.
Actividad de aprendizaje 1: Video presentacion. AA1-EVI4.
SESIONES EN LÍNEA
CALENDARIO
Calendario completo

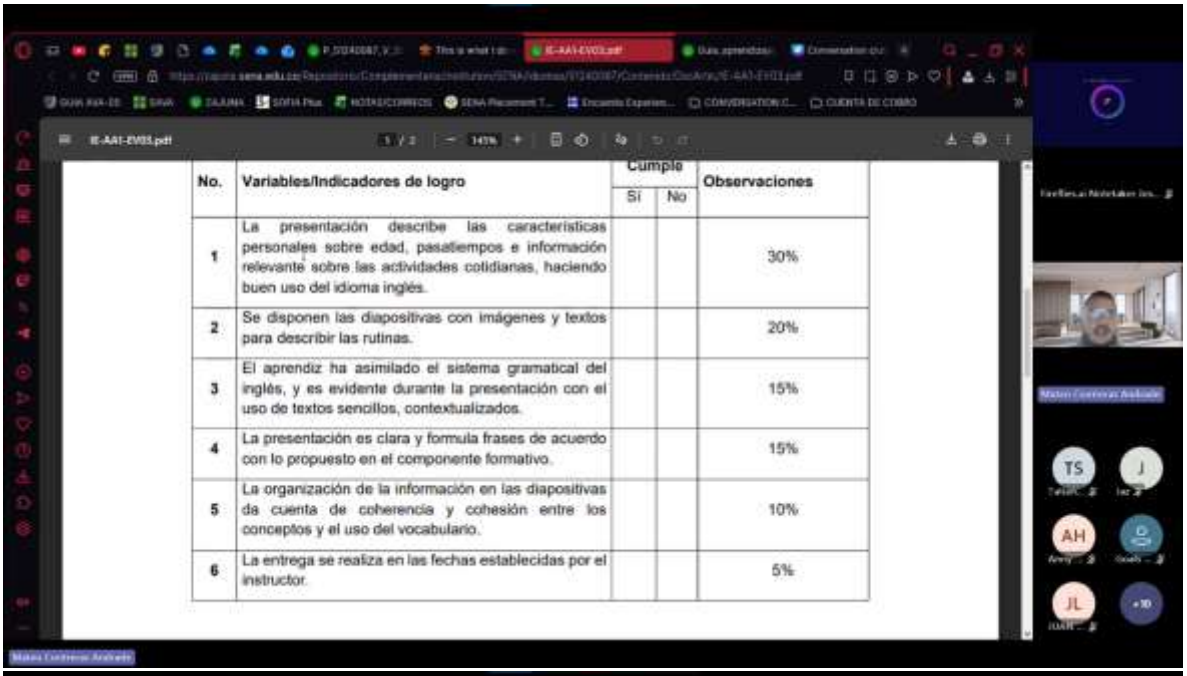

Guia_aprendizaje_1.pdf
GFPI-F-135 V01
Wake up – despertarse
Get up – levantarse
Take a shower – ducharse / tomar una ducha
Have breakfast – desayunar
Brush one's teeth – lavarse los dientes
Make the bed – hacer la cama
Go to work – ir a trabajar
Comb one's hair – peinarse el pelo
Brush one's hair – cepillarse el pelo
Get dressed – vestirse
Shave – afeitarse
Take the bus – coger el bus
Sweep – barrer
Garden – cultivar / cuidar las plantas
Aspectos a tener en cuenta durante el desarrollo de la evidencia:


Quick comparison
AT
Specific time
at 7:00 a.m.
at noon
at night*
ON
Days / dates
on Monday
on Friday
on weekends
IN
Longer periods
in the morning
in the afternoon
in July
in 2026
Remember:
AT → clock time
ON → day/date
IN → period
Haga clic para agregar notas

**EDW3**


Resultados de aprendizaje
o 240202501-01. Brindar información de lugares a partir del uso expresiones en presente simple en contexto.
>> Evidencia de conocimiento: Test EDW3. AA1-EV01. Calificable.
Haga clic para agregar notas


Accede a SOFIA Área Personal
MATEO CONTRERAS ANDRADE Aprendiz
Mis cursos / P_51240089_V_3593841_R_76_C_9230 / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUÍA / Test EDW3. AA1-EV01
NAVEGACIÓN POR EL PRUEBA DE CONOCIMIENTO
Terminar intento...
Atrás
Tiempo restante 1:56:24
Omitir
Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 20,00
Image
Question
Answers
What's she doing?
She is eating a sandwich
She eats a sandwich
What's the cat doing?
It plays on the carpet
It's playing on the carpet
What's Peter doing?
Peter is reading a book
Peter reads a book



| No. | Variables/Indicadores de logro | Cumple | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| | | Si | No | |
| 1 | La presentación describe las características personales sobre edad, pasatiempos e información relevante sobre las actividades cotidianas, haciendo buen uso del idioma inglés. | | | 30% |
| 2 | Se disponen las diapositivas con imágenes y textos para describir las rutinas. | | | 20% |
| 3 | El aprendiz ha asimilado el sistema gramatical del inglés, y es evidente durante la presentación con el uso de textos sencillos, contextualizados. | | | 15% |
| 4 | La presentación es clara y formula frases de acuerdo con lo propuesto en el componente formativo. | | | 15% |
| 5 | La organización de la información en las diapositivas da cuenta de coherencia y cohesión entre los conceptos y el uso del vocabulario. | | | 10% |
| 6 | La entrega se realiza en las fechas establecidas por el instructor. | | | 5% |

